

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Историческая грамматика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Нестерова Н. А., канд. филол. наук, доцент

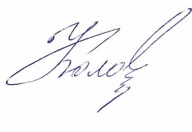
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 12.05.2016 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение лингвистической подготовки студентов-филологов в области исторической грамматики русского языка, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

- изучение звуковой системы, грамматических категорий и форм тех или иных частей речи древнерусского языка, вопросов исторического синтаксиса;
- формирование умения фонетического, морфологического и синтаксического анализа древнерусских текстов;
- приобретение навыков работы с древнерусскими текстами;
- формирование готовности реализовывать образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- приобретение навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.13 «Историческая грамматика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплин «Введение в языкознание», «Старославянский язык».

Изучению дисциплины «Историческая грамматика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Старославянский язык;

Введение в языкознание.

Освоение дисциплины «Историческая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История русского литературного языка;

Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Историческая грамматика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

научно-исследовательская деятельность

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

педагогическая деятельность

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в

самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

анализировать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

анализировать фонетическую и грамматическую системы древнерусского языка;

уметь:

комментировать фонетические и грамматические факты и явления древнерусского языка;

знать:

методы анализа языковых явлений в диахроническом аспекте с целью понимания механизмов функционирования

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области

научно-исследовательская деятельность

использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

курса исторической грамматики; уметь:

проводить фонетический и морфологический анализ слов языковых единиц древнерусских текстов;

применять систематизированные теоретические и практические знания в области исторической грамматики для постановки

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Пяты й семес тр
Контактная работа (всего)	50	50
Лекции	16	16
Практические	34	34
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Виды промежуточной аттестации	40	40
Экзамен	40	40
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины Модуль 1. Историческая фонетика:

Историческая грамматика как научная дисциплина. Фонетическая система древнерусского языка к X–XI вв. Отражение фонетических процессов праславянской эпохи в

звуковой системе древнерусского языка. Процесс падения редуцированных гласных в древнерусском языке. Фонетические процессы, развившиеся в русском языке после падения редуцированных гласных.

Модуль 2. Историческая морфология и синтаксис:

Предмет изучения исторической морфологии. Морфологические средства древнерусского языка. Характерные свойства древнерусских морфем. Части речи в древнерусском языке. Знаменательные и служебные части речи. Имя и глагол. Степень дифференциации различных частей речи в пределах имени. Историческая морфология. История имени существительного. История местоимения и прилагательного. Слова, обозначающие число. История глагола. История именных форм глагола. Синтаксический строй древнерусского языка.

Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Историческая фонетика (8 ч.)

Тема 1. Историческая грамматика как наука. Фонетическая система древнерусского языка к X–XI вв. (2 ч.)

Историческая грамматика как учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Звуковой строй древнерусского языка к моменту появления письменности у восточных славян (конец X – начало XI вв.). Структура слога древнерусского языка. Сходство и отличие структуры слога древнерусского и современного русского языков. Система гласных и согласных фонем древнерусского языка к X–XI вв.

Тема 2. Отражение фонетических процессов дописьменной праславянской эпохи в звуковой системе древнерусского языка (2 ч.)

История сочетаний гласных с плавными согласными (первое полногласие). Отражение первого полногласия и неполногласия в современном русском языке. Носовые гласные и их история. Чередования, обусловленные наличием у древних восточных славян носовых гласных. Изменение в языке восточных славян начального *е* в *о*. Первая, вторая и третья палатализации заднеязычных согласных. Изменение сочетаний заднеязычных, зубных согласных, сочетаний *st, *sk с последующим *j* («йотовая» палатализация), палатализации губных согласных.

Тема 3. Процесс падения редуцированных гласных в древнерусском языке (2 ч.)

Процесс падения редуцированных гласных. Вопрос о времени и этапах падения редуцированных гласных. Изменение их в *о* и *е* в сильном положении и отражение этого процесса в памятниках письменности. Появление *о* и *е* на месте слабых *ъ* и *ь* в силу морфологической аналогии и церковно-книжной традиции. Редуцированные гласные в сочетании с плавными между согласными (сочетания *tъrt, *tъrt, *tъlt, *tъlt). История редуцированных гласных *ъ* и *ь* перед плавными между согласными. Второе полногласие. История редуцированных (напряженных) *ы*, *и*. Следствия утраты редуцированных *ъ*, *ь* в системе гласных звуков: уменьшение количества гласных фонем, чередование *о*, *е* с нулем звука как следствие изменения *ъ*, *ь* в *о*, *е* в сильном положении и утраты их в слабом; появление беглых *о*, *е*, распространение чередований *о*, *е* с нулем звука в словах с *этимологическими* *о*, *е* (*ров* – *рва*, *камень* – *камня*). Следствия утраты редуцированных гласных *ъ*, *ь* в системе согласных: ассимиляция согласных внутри слов (по глухости-звонкости, по твердости-мягкости, по месту и способу образования); упрощение новых, труднопроизносимых сочетаний согласных; диссимиляция; оглушение звонких согласных в абсолютном конце слова; отверждение конечных губных по говорам; упрощение конечных сочетаний «согласный + сонорный». Появление фонем *ф*, *ф'* в говорах, имевших к моменту падения редуцированных гласных *в*, *в'* губно-зубного образования. Оформление соотносительного ряда фонем, парных по признаку глухости-звонкости. Развитие противопоставленности согласных по твердости-мягкости в абсолютном конце слова (*кон* – *кон'*) и перед согласным (*банка* – *бан'ка*).

Изменения фонетико-морфологического строения слов в результате падения редуцированных: сокращение количества слогов, появление закрытых слогов и невозможных ранее сочетаний согласных, появление нулевых окончаний, морфем, состоящих из одних согласных.

Тема 4. Фонетические процессы, развившиеся в русском языке после падения редуцированных гласных (2 ч.)

Переход *е* (из *е* и *ь*) в *о* в положении после мягкого согласного перед твердым под ударением и его причины. Вопрос о времени и этапах этого изменения. Морфологическая обусловленность произношения *о* вместо *е* на конце слова под ударением (*плечо*, *лицо*). Аналогичная замена *е* на *о* (*бер'озе*, *свеч'ой*, *зн'озда* и т. д.). Отсутствие перехода *е* в *о* и его причины. История звука [ѣ], обозначавшегося на письме буквой Ѣ. Качество этой фонемы в древнерусском и старославянском языках. Вопрос о времени утраты [ѣ] по восточнославянским говорам. Случаи замены этой гласной гласным [и] в литературном языке. Изменение *гы*, *кы*, *хы* в *ги*, *ки*, *хи*. Морфологическая и фонетическая обусловленность этого явления.

Судьба шипящих, аффрикат и слитных по говорам русского языка. Отверждение шипящих *ж'*, *ш'* и *ц'* в большинстве русских говоров и отражение этого явления в памятниках письменности. Вопрос об истории аканья в русском языке. Гипотезы о времени, месте и причинах возникновения аканья. Отражение этого явления в памятниках письменности и в современной орфографии. Закрепление аканья в качестве орфоэпической нормы русского литературного языка.

Модуль 2. Историческая морфология и синтаксис (8 ч.)

Тема 5. Историческая морфология. История имени существительного (2 ч.)

Предмет изучения исторической морфологии. Морфологические средства древнерусского языка. Характерные свойства древнерусских морфем. Части речи в древнерусском языке. Знаменательные и служебные части речи. Имя и глагол. Степень дифференциации различных частей речи в пределах имени. Имя существительное. Основные грамматические категории имен (род, число, падеж). Типы склонения имен существительных, устанавливаемые по древнейшим конечным элементам основы. Исторические изменения в склонении имен существительных:

а) перегруппировка древних типов склонения в единственном числе на основе родовой принадлежности входящих в эти типы слов как отражение тенденции к унификации синонимических окончаний;

б) взаимодействие продуктивного типа склонения основ на **ѡ* и непродуктивного типа основ на **ѣ* существительных мужского рода и результаты этого взаимодействия;

в) разрушение склонения существительных с основой на согласный; переход слов этого склонения в другие типы; реликты форм склонения на согласный в современном русском языке.

Взаимодействие между различными вариантами одного и того же склонения:

а) сближение твердого и мягкого вариантов склонений с основой на **ѡ* и **ѣ*: установление руссом литературном языке склонения с падежными формами, восходящими к твердому варианту;

б) взаимодействие между различными падежными формами одного склонения; установление чередования заднеязычных со свистящими в основах существительных на *г*, *к*, *х* как результат тенденции выравнивания основ.

История формирования современных форм множественного числа. Взаимодействие именительного и винительного падежей множественного числа и результаты этого взаимодействия. Развитие окончания *-а* в формах именительного падежа множественного числа мужского рода как специфически русское явление. История современных форм родительного падежа множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода. Установление единых окончаний в дательном, творительном и предложном падежах. Отражение этого процесса в памятниках письменности. Утрата звательной формы и форм двойственного числа. Замена звательной формы формой именительного падежа и появление новой звательной формы. Замена двойственного числа множественным. Остатки форм двойственного числа в современном русском литературном языке и говорах русского языка. Грамматическая категория одушевленности и последовательные этапы ее развития.

Причины появления в славянских языках категории одушевленности. Постепенный охват ею различных категорий имен.

Тема 6. История местоимения и прилагательного (2 ч.)

Именные и местоименные прилагательные в древнерусском языке, их грамматическое значение, морфологическая и синтаксическая характеристика. История именных прилагательных: происхождение именных прилагательных; утрата именных форм

относительными прилагательными; закрепление именных форм качественных прилагательных в предикативной функции; сохранение функции определения притяжательными прилагательными; утрата склонения и родовых различий именными качественными прилагательными в именительном падеже множественного числа; остатки форм косвенных падежей именных качественных прилагательных в современном русском языке.

Местоименные прилагательные и их история. Происхождение форм местоименных (членных) прилагательных; исторические изменения флексий местоименных форм. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень, ее образование и склонение; именные и местоименные формы сравнительной степени. История именных форм сравнительной степени. Утрата именными формами изменения по родам, числам и падежам. Происхождение современных форм сравнительной степени. История форм превосходной степени. Личные и неличные местоимения в древнерусском языке, их грамматическая характеристика. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения. История формы именительного падежа личного местоимения 1-го лица. Появление флексии *-а* (вместо *-е*) в формах родительного и винительного падежей единственного числа личных и возвратного местоимений. Формы дательного падежа единственного числа личных и возвратного местоимений и их история. Судьба энклитических форм местоимений. Неличные местоимения, их разряды. Твердый и мягкий варианты склонения неличных местоимений. Утрата родовых различий и унификация флексий неличных местоимений во множественном числе. История указательных местоимений и местоимений *къто*, *что*. Особенности склонения местоимения *всь*. Способы указания на 3-е лицо или предмет в древнерусском языке и образование личного местоимения 3-го лица. История падежных форм местоимения 3-го лица. Его отличие от местоимений 1-го и 2-го лица.

Тема 7. История глагола (2 ч.)

Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке: вид, время, наклонение, залог, лицо, число. Тематические и нетематические классы глаголов. Соотношение категорий вида и времени. Развитие категории вида глагола в русском языке. История форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов: утрата спряжения нетематическими глаголами и сохранение отдельных форм нетематических глаголов в русском литературном языке и диалектах; история форм тематических глаголов. История форм будущего времени. Оформление категории будущего простого времени в результате развития видовых противопоставлений глагола. Будущее сложное время. Первое будущее сложное. Исторические изменения в использовании вспомогательных глаголов. Второе будущее сложное и его история.

История форм прошедшего времени глагола. Ранняя утрата форм простого прошедшего времени – имперфекта и аориста. Следы аориста в современном русском языке. Изменение форм перфекта: утрата вспомогательного глагола в формах перфекта, употребление действительного причастия прошедшего времени на *-ль* в значении формы глагола; расширение функции перфекта и превращение его в единственную форму прошедшего времени. Давнопрошедшее время (плюсquamперфект). Старая и новая форма давнопрошедшего времени. Остатки форм плюсquamперфекта в современном русском литературном языке, в говорах русского языка. История повелительного и сослагательного наклонения в русском языке. Образование и спряжение форм повелительного наклонения в древнерусском языке. История личных форм повелительного наклонения тематических и нетематических глаголов. Образование и спряжение глаголов в повелительном наклонении. Утрата спряжения вспомогательным глаголом и превращение его в неизменяемую частицу *бы*, с помощью которой передается значение сослагательного наклонения.

Тема 8. История именных форм глагола (2 ч.)

Система причастных форм в древнерусском языке, их образование и склонение. Склоняемые и несклоняемые причастия в древнерусском языке. Именные и местоименные формы причастий, их синтаксические функции. История несклоняемых причастий прошедшего времени на *-л*. Судьба именных форм причастий действительного залога настоящего и прошедшего времени: закрепление в функции второстепенного сказуемого, утрата ими склонения и превращение в деепричастия. Переход членных (местоименных) форм причастий действительного залога настоящего времени в прилагательные. Закрепление в современном русском языке церковнославянских причастий действительного залога

настоящего времени. История страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Возникновение деепричастий в русском языке. История деепричастий. Инфинитив и супин, их история. История форм инфинитива на *-ти, -чи, -сти, -ть, -чь*. Значение, образование и судьба супина в русском языке.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (34 ч.)

Модуль 1. Историческая фонетика (16 ч.)

Тема 1. Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина (2 ч.)

1. Историческая грамматика как учебная дисциплина, ее предмет и задачи.
2. Место истории русского языка в системе филологической подготовки учителя русского языка и литературы.
3. Связь данного курса с другими дисциплинами (старославянским языком, историей, археологией и др.).
4. Источники изучения русского языка: памятники письменности, данные русских диалектов и современного русского литературного языка, топонимики, ономастики; заимствования.
5. Краткий обзор памятников русской письменности XI–XVII вв.
6. Разработка проблем исторической грамматики русского языка в трудах отечественных языковедов.
7. Методы изучения истории русского языка.
8. Периодизация истории русского языка.
9. Основные этапы в разработке исторической грамматики русского языка.

Тема 2. Предмет исторической фонетики. Система гласных древнерусского языка к X–XI вв. (2 ч.)

1. Предмет исторической фонетики.
2. Звуковой строй древнерусского языка к моменту появления письменности у восточных славян (конец X – начало XI вв.).
3. Структура слога древнерусского языка. Сходство и отличие структуры слога древнерусского, старославянского и современного русского языков.
4. Система гласных фонем древнерусского языка. Гласные лабиализованные и нелабиализованные, переднего и непреднего ряда, верхнего, верхнесреднего, среднего и нижнего подъема, полного и неполного образования.
5. Происхождение гласных древнерусского и современного русского языков.
6. Характеристика древнерусских гласных, отсутствующих в современном русском языке.
7. Редуцированные гласные *ъ* и *ь* и их история. Редуцированные гласные *ъ* и *ь* как самостоятельные фонемы, их сильное и слабое положение.

Тема 3. Система согласных фонем древнерусского языка к X–XI вв. (2 ч.)

1. Система согласных фонем древнерусского языка. Губные, переднеязычные, среднеязычный и заднеязычные согласные и их характеристика. Сонорные и шумные, твердые и мягкие согласные.
2. Позиционная полумягкость согласных. Отсутствие соотносительности согласных по твердости-мягкости и звонкости-глухости. Отсутствие двойных согласных, ограниченность сочетаний согласных.
3. Отличие системы согласных фонем древнерусского языка от системы согласных современного русского языка.

Тема 4. История носовых, первое полногласие (2 ч.)

1. История сочетаний гласных с плавными согласными (первое полногласие). Отражение первого полногласия и неполногласия в современном русском языке.
2. Носовые гласные и их история. Чередования, обусловленные наличием у древних восточных славян носовых гласных. Изменение в языке восточных славян начального *е* в *о*.

Тема 5. Палатализации согласных (2 ч.)

1. Первая, вторая и третья палатализации заднеязычных согласных.
2. Изменение сочетаний заднеязычных, зубных согласных, сочетаний **st, *sk* последующим *j* («йотовая» палатализация), палатализация губных согласных.

3. Изменения в звуковой системе древнерусского языка и развитие фонетических особенностей русского языка.

Тема 6. Процесс падения редуцированных гласных Ъ, Ь (2 ч.)

1. Процесс падения редуцированных гласных. Вопрос о времени и этапах падения редуцированных. Изменение их в *о* и *е* в сильном положении и отражение этого процесса в памятниках письменности. Появление *о* и *е* на месте слабых *ь* и *ѣ* в силу морфологической аналогии и церковно-книжной традиции.

2. Редуцированные гласные в сочетании с плавными между согласными (сочетания **ъrt*, **ѣrt*, **ьlt*, **ѣlt*). История редуцированных гласных *ь* и *ѣ* перед плавными между согласными. Второе полногласие.

3. История редуцированных после плавных согласных и их различная судьба в восточнославянских диалектах в слабом положении.

4. История редуцированных (напряженных) *ы*, *и*. Утрата редуцированных *ы*, *и* в слабом положении, различная судьба их по диалектам древнерусского языка в сильном положении.

Тема 7. Следствия падения редуцированных гласных Ъ, Ь (2 ч.)

1. Следствия утраты редуцированных *ь*, *ѣ* в системе гласных звуков: уменьшение количества гласных фонем, чередование *о*, *е* с нулем звука как следствие изменения *ь*, *ѣ* в *о*, *е* в сильном положении и утраты их в слабом; появление беглых *о*, *е*, распространение чередований *о*, *е* с нулем звука в словах с этимологическими *о*, *е* (*ров – рва*, *камень – камня*).

2. Следствия утраты редуцированных гласных *ь*, *ѣ* в системе согласных: ассимиляция согласных внутри слов (по глухости-звонкости, по твердости-мягкости, по месту и способу образования); упрощение новых, труднопроизносимых сочетаний согласных; диссимиляция; оглушение звонких согласных в абсолютном конце слова; отверждение конечных губных по говорам; упрощение конечных сочетаний «согласный + сонорный». Появление фонем *ф*, *ф'* в говорах, имевших к моменту падения редуцированных гласных *в*, *в'* губно-зубного образования.

3. Изменения фонетико-морфологического строения слов в результате падения редуцированных: сокращение количества слогов, появление закрытых слогов и невозможных ранее сочетаний согласных, появление нулевых окончаний, морфем, состоящих из одних согласных.

Тема 8. Процесс перехода [е] в [о]. История буквы «ять» (2 ч.)

1. Переход [е] в [о] в положении после мягкого согласного перед твердым под ударением и его причины. Вопрос о времени и этапах этого изменения.

2. Морфологическая обусловленность произношения [о] вместо [е] на конце слова под ударением (*плечо*, *лицо*). Аналогичная замена [е] на [о] (*бер'озе*, *свеч'ой*, *гн'озда* и т. д.).

3. Отсутствие перехода [е] в [о] и его причины. Возникновение новой фонетической позиции противопоставления твердых и мягких согласных в результате изменения *е* в [о].

4. История звука [ѣ], обозначавшегося на письме буквой ѣ. Качество этой фонемы в древнерусском и старославянском языках. Вопрос о времени утраты [ѣ] по восточнославянским говорам. Случай замены этой гласной гласным [и] в литературном языке.

Модуль 2. Историческая морфология и синтаксис (18 ч.)

Тема 9. Многотипность склонения имен существительных в древнерусском языке (2 ч.)

1. Имя существительное как часть речи в древнерусском языке.

2. Основные грамматические категории имен (род, число, падеж).

3. Типы склонения имен существительных, устанавливаемые по древнейшим конечным элементам основы.

Тема 10. Унификация типов склонения имен существительных в русском языке (2 ч.)

1. Исторические изменения в склонении имен существительных.

2. Взаимодействие между различными вариантами одного и того же склонения.

3. История формирования современных форм множественного числа. Взаимодействие именительного и винительного падежей множественного числа и результаты этого взаимодействия.

4. Развитие окончания *-а* в формах именительного падежа множественного числа мужского рода как специфически русское явление.

5. История современных форм родительного падежа множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода.

6. Установление единых окончаний в дательном, творительном и предложном падежах. Отражение этого процесса в памятниках письменности.

Тема 11. История местоимения (2 ч.)

1. Личные и неличные местоимения в древнерусском языке, их грамматическая характеристика.

2. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения. История формы именительного падежа личного местоимения 1-го лица.

3. Появление флексии -'а (вместо -е) в формах родительного и винительного падежей единственного числа личных и возвратного местоимений.

4. Формы дательного падежа единственного числа личных и возвратного местоимений и их история.

5. Судьба энклитических форм местоимений.

6. Неличные местоимения, их разряды. Твердый и мягкий варианты склонения неличных местоимений. Утрата родовых различий и унификация флексий неличных местоимений во множественном числе.

7. История указательных местоимений и местоимений *къто*, *что*.

Тема 12. История имени прилагательного (2 ч.)

1. Именные и местоименные прилагательные в древнерусском языке, их грамматическое значение, морфологическая и синтаксическая характеристика.

2. История именных прилагательных: происхождение именных прилагательных; утрата именных форм относительными прилагательными; закрепление именных форм качественных прилагательных в предикативной функции; сохранение функции определения притяжательными прилагательными; утрата склонения и родовых различий именными качественными прилагательными в именительном падеже множественного числа; остатки форм косвенных падежей именных качественных прилагательных в современном русском языке.

3. Местоименные прилагательные и их история. Происхождение форм местоименных (членных) прилагательных; исторические изменения флексий местоименных форм.

4. Степени сравнения прилагательных в древнерусском языке.

Тема 13. История слов, обозначающих число (2 ч.)

1. Вопрос о числительных как части речи в древнерусском языке.

2. Разряды имен числительных в древнерусском языке. Сближение имен числительных со словами других частей речи в древнерусском языке.

3. История форм склонения различных групп количественных числительных в древнерусском языке.

4. История составных, дробных, собирательных и порядковых числительных.

Тема 14. Классы древнерусских глаголов. История форм настоящего и будущего времени (2 ч.)

1. Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке: вид, время, наклонение, залог, лицо, число.

2. Тематические и нетематические классы глаголов.

3. Соотношение категорий вида и времени. Развитие категории вида глагола в русском языке.

4. История форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов: утрата спряжения нетематическими глаголами и сохранение отдельных форм нетематических глаголов в русском литературном языке и диалектах; история форм тематических глаголов.

5. История форм будущего времени. Оформление категории будущего простого времени в результате развития видовых противопоставлений глагола. Будущее сложное время. Первое будущее сложное. Исторические изменения в использовании вспомогательных глаголов. Второе будущее сложное и его история.

Тема 15. История форм прошедшего времени глагола (2 ч.)

1. История форм прошедшего времени глагола.

2. Ранняя утрата форм простого прошедшего времени – имперфекта и аориста. Следы аориста в современном русском языке.

3. Изменение форм перфекта: утрата вспомогательного глагола в формах перфекта, употребление действительного причастия прошедшего времени на -ль в значении формы глагола; расширение функции перфекта и превращение его в единственную форму прошедшего времени.

4. Давнопрошедшее время (плюсквамперфект). Старая и новая форма давнопрошедшего времени. Остатки форм плюсквамперфекта в современном русском литературном языке, в говорах русского языка.

Тема 16. История причастия и деепричастия в русском языке (2 ч.)

1. Система причастных форм в древнерусском языке, их образование и склонение.

2. Склоняемые и несклоняемые причастия в древнерусском языке. Именные и местоименные формы причастий, их синтаксические функции.

3. История несклоняемых причастий прошедшего времени на -л.

4. Судьба именных форм причастий действительного залога настоящего и прошедшего времени: закрепление в функции второстепенного сказуемого, утрата ими склонения и превращение в деепричастия. Переход членных (местоименных) форм причастий действительного залога настоящего времени в прилагательные.

5. Закрепление в современном русском языке церковнославянских причастий действительного залога настоящего времени.

6. История страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

7. Возникновение деепричастий в русском языке. История деепричастий.

Тема 17. Синтаксический строй древнерусского языка (2 ч.)

1. Исторический синтаксис, его предмет и задачи.

2. Типология простых предложений в древнерусском языке. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения в древнерусском языке: способы их выражения и структурные типы.

3. Конструкции с двойными косвенными падежами в древнерусском языке.

4. Оборот «дательный самостоятельный» в древнерусском языке.

5. Особенности категории притяжательности и управления в древнерусском языке. История соотношения беспредложных и предложных конструкций.

6. Выражение отрицания в древнерусском языке.

7. Типология сложных предложений в древнерусском языке.

8. Сложносочиненное предложение в древнерусском языке, средства связи в нем и отношения между частями.

9. Сложноподчиненные предложения в древнерусском языке: типы, семантико-синтаксические отношения между частями, средства связи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (18 ч.)

Модуль 1. Историческая фонетика (9 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа,

подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками.

Примерные задания теста:

1. Укажите, в какой паре слов совпадает слогораздел с точки зрения истории языка и современного русского языка:

а) ВОЛЬ – вол, б) ДРОУЖЬНЫИ – дружный, в) ВОЛЯ – воля, г) ЯИЦЕ – яйцо.

2. Укажите древнерусское написание слова *хитрый*:

а) ХЫТРЫИ, б) ХИТЬРЫИ, в) ХИТРЫИ, г) ХЫТЬРЫИ.

3. Установите, в каком из слов сочетание *-оло-* не является полногласным сочетанием возникшим из **tolt* (ложное полногласие):

а) наволочка, б) полотенце, в) столовая, г) волосы.

4. Определите, в каком из слов *-ере-* не является полногласным сочетанием, возникшим из **tert* (ложное полногласие):

а) доверенность, б) середина, в) привередливый, г) веретено.

5. Установите, в каком из слов *-ла-* является фонетическим признаком старославянизмов (у слова есть полногласный вариант):

а) славный, б) плавный, в) главный, г) гладкий.

6. Определите, в каком из слов *-ле-* является фонетическим признаком слова общеславянского происхождения (у слова нет полногласного варианта):

а) слеза, б) плен, в) млечный, г) шлем.

7. Отметьте период, к началу которого относится утрата носовых гласных в древнерусском языке:

а) к X в., б) к XIII в., в) к XIV в., г) к XV в.

8. Отметьте согласный звук, относящийся к группе исконно мягких согласных в древнерусском языке:

а) [ц], б) [т], в) [к], г) [м].

9. Укажите, в какой паре слов беглость гласных является морфологическим средством образования форм слов:

а) мох – мха, б) палец – пальца, в) кольцо – колец, г) конфетка – конфеток.

10. В каком из слов наблюдается ассимиляция согласных по способу образования как следствие падения редуцированных:

а) вождь [вошт'] (др.-рус. ВОЖДЬ), б) считать [ш'итат'] (др.-рус. СЪЧИТАТИ), в) подскочить [пычкачит'] (др.-рус. ПОДЪСКОЧИТИ), г) легко [л'изхко] (др.-рус. ЛЕГЬКО).

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Напишите слова по-древнерусски и по-старославянски, зная праславянский вид корня. Определите судьбу слов в каждой паре в современном русском языке.

**Porse*, **borda*, **vornъ*, **borzda*.

2. Определите, когда и при каких условиях произошли шипящие звуки (результаты палатализаций – 1-я палатализация, 2-я палатализация, 3-я палатализация, «йотовая» палатализация).

Внушитъ, прощение, кушать, мешать, меч, купля, значок, режу, вражеский, мешок, вожу.

3. Определите и объясните факты истинного и ложного полногласия.

Хоровод, сторожить, жеребьевка, мелет, волость, белоствольный, сторона, корова, полотно, перелом.

4. Напишите приведенные слова по-древнерусски и объясните, как в результате фонетического процесса падения редуцированных гласных Ъ и Ы возникли наблюдаемые в современном русском языке беглые гласные Е и О.

Овёс – овса, верный – верен.

5. Объясните, почему не осуществился переход звука [е] в [’о] в приведенных словах.

Тест, место, мертвец, перст, воскрес.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

Задания выполняются на основании индивидуального языкового материала.

1. Прочитайте и переведите фрагмент представленного текста.

2. Определите сильные и слабые позиции редуцированных и напряженных.

3. Определите, когда и при каких условиях произошли подчеркнутые звуки и сочетания звуков (результаты палатализаций – 1-я палатализация, 2-я палатализация, 3-я

палатализация, «йотовая», палатализация губных). В случае необходимости обратитесь к этимологическим словарям.

4. Напишите слова по-древнерусски и затранскрибируйте в соответствии с нормами современного произношения. Сделайте вывод о том, какой фонетический процесс произошел в каждом отдельном случае.

5. Объясните, почему не осуществился переход [е] в [’о] в приведенных словах.

6. По фонетическим признакам определите происхождение слов (древнерусское, старославянское, неславянское).

Модуль 2. Историческая морфология и синтаксис (9 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа,

подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками.

Примерные задания теста:

1. К древнейшему склонению с основой на *jǫ относились имена существительные:

а) сон, б) врач, в) гость, г) поле.

2. К древнейшему склонению с основой на согласный относились имена существительные:

а) колесо, б) утро, в) имя, г) село.

3. Исконная форма именительного падежа мн. ч. от имени существительного ВЪЛКЪ:

а) вълцѣ, б) вълци, в) вълкы, г) вълче.

4. Определите происхождение окончания родительного падежа ед. ч. имени существительного в словосочетании НЕТ ПРОКУ:

а) исконное, б) вторичное из склонения с основой на *ā, в) вторичное из склонения с основой на *ǫ, г) вторичное из склонения с основой на *ǫ.

5. Определите происхождение окончания предложного (местного) падежа ед. ч. имени существительного в словосочетании В ПЕРВОМ РЯДУ:

а) исконное, б) вторичное из склонения с основой на *ā, в) вторичное из склонения с основой на *ǫ, г) вторичное из склонения с основой на *ǫ.

6. Форма именительного падежа мн. ч. существительного плод – ПЛОДЫ:

а) исконная форма им. п. существительного с основой на *ǫ, б) вторичная форма из склонения с основой на *ǫ, в) форма вин. п. склонения с основой на *ǫ, г) вторичная форма из склонения с основой на *ā.

7. Имя существительное КОНЬ относится к древнему склонению с основой:

а) на *ǫ, б) на *jǫ, в) на *ā, г) на согласный.

8. Разряд древнерусского местоимения СИ:

а) указательное, б) личное, в) возвратное, г) притяжательное.

9. Отметьте исконные формы им. п. мужского рода притяжательной степени имен прилагательных в древнерусском языке:

а) новѣи, б) новѣиши, в) крѣпчаи, г) хоужьша.

10. Слово ПЯТЬ в древнерусском языке склонялось как:

а) краткое прилагательное, б) имя существительное с древней основой на *ǫ, в) имя существительное с древней основой на согласный, г) указательное местоимение.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Определите происхождение окончаний форм род. пад. ед. ч. имен существительных.

Горы песка, нет проку, до дому, много блеска, письмо от сына, банка меду, прыснуть со смеху, гора снегу.

2. Прочитайте и переведите фрагмент древнерусского текста. Произведите морфологический анализ местоимений из фрагмента древнерусского текста.

3. Прочитайте и переведите фрагмент древнерусского текста (устно). Произведите морфологический анализ имен прилагательных.

4. Прочитайте и переведите фрагмент древнерусского текста (устно). Произведите морфологический анализ глаголов.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

Тексты для выполнения контрольной работы подбираются преподавателем индивидуально. Задания

1. Произведите морфологический анализ подчеркнутых слов из данного фрагмента древнерусского текста.

2. Охарактеризуйте его синтаксические особенности:

- особенности выражения подлежащего и сказуемого,
- типы сказуемого,
- типы предложений по структуре,
- типы односоставных предложений,
- наличие оборота «дательный самостоятельный»,
- особенности согласования гласных членов предложения.

План морфологического анализа имени существительного

1. Начальная форма (им. пад., ед. ч.).

2. Древний тип склонения.

3. Род.

4. Формы числа и падежа.

5. Характер флексии: исконная / вторичная; если вторичная, указать, из какого типа склонения.

*Характер падежной флексии – исконная или вторичная – выявляется путем сопоставления анализируемой формы с образцами склонения имен существительных.

6. Синтаксическая функция (если дополнение: прямое / косвенное; если определение: согласованное / несогласованное; если обстоятельство – вид по значению).

План морфологического анализа имени прилагательного

1. Начальная форма (им. пад., ед. ч., муж. род, краткая форма).

2. Разряд по значению.

3. Полная (местоименная) / краткая (именная) форма.

4. Формы рода, числа и падежа.

5. Синтаксическая функция (если определение: согласованное / несогласованное).

6. Степень сравнения (для качественных имен прилагательных).

План морфологического анализа местоимения

1. Начальная форма.

2. Разряд по значению.

3. Формы рода, числа и падежа.

4. Для некоторых форм личных и возвратного местоимений: полная / энклитическая форма.

5. Древнерусская / старославянская форма (для некоторых форм личных и возвратного местоимений).

6. Синтаксическая функция (если дополнение: прямое / косвенное; если определение: согласованное / несогласованное; если обстоятельство – вид по значению).

План морфологического анализа глагола

1. Начальная форма (инфинитив).

2. Класс: тематический / нетематический; для тематического: 1, 2, 3, 4.

3. Наклонение.

4. Время; для прошедшего времени: аорист, перфект, имперфект, плюсквамперфект.

5. Формы лица, числа, рода (для перфекта и плюсквамперфекта).

6. Синтаксическая функция.

План морфологического анализа причастия

1. Начальная форма (им. пад., ед. ч., муж. род, краткая форма).

2. Действительное / страдательное.
3. Время.
4. Полная / краткая форма.
5. Формы рода, числа и падежа.
6. Синтаксическая функция.
7. Древнерусская / старославянская форма (для действительных причастий настоящего времени).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-11	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Историческая фонетика.
ПК-1 ПК-11	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Историческая морфология и синтаксис.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, История лингвистических учений, История родного языка, История родной литературы, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Методика обучения русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Практикум по родному языку, Родной язык, Современный русский литературный язык, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Филологический просеминар, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы обучения нормам современного русского языка, Введение в литературоведение, Введение в языкознание, Градационные отношения в русском языке, Интеграция в сфере филологического знания, Использование славянизмов в русской словесности, История зарубежной литературы, История русского литературного языка, История русской литературы, Культурно-национальное восприятие через единицы фразеологического уровня, Лингвистика текста, Лингвистическая прагматика, Литературное редактирование, Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку,

Национальная литература в контексте итогового сочинения, Общее языкознание, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Психологизм русской литературы, Родной язык, Русская диалектология, Современный русский литературный язык, Специфика лингвистических исследований, Старославянский язык, Стилистика, Теория литературы, Трудные вопросы грамматики русского языка, Филологический анализ текста, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язычество, мифология и фольклор.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; основные фонетические процессы древнерусского языка, историю частей речи, синтаксический строй древнерусского языка, может их комментировать; умеет анализировать фонетические и грамматические явления русского языка для эпохи до падения и после падения редуцированных гласных; владеет научной терминологией, способностью к комплексному анализу древнерусских текстов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные фонетические процессы древнерусского языка, историю частей речи, синтаксический строй древнерусского языка, может их комментировать; умеет анализировать фонетические и грамматические явления русского языка для эпохи до падения и после падения редуцированных гласных; владеет научной терминологией, способностью к комплексному анализу древнерусских текстов. Допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в фонетической и грамматической системах древнерусского языка в эпоху до падения и после падения редуцированных гласных; демонстрирует некоторые умения анализировать языковые единицы, затрудняется комплексно проанализировать фонетические и грамматические факты и явления древнерусского языка; давать аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет навыками анализа древнерусских текстов, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Историческая фонетика

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Определите фонетические особенности фрагмента древнерусского текста.
2. Расскажите о фонетических процессах, произошедших в системе гласных и согласных фонем древнерусского языка после падения редуцированных гласных.
3. Объясните, когда и в силу каких причин возникли чередования в словах типа *танец – танца, комсомолец – комсомольца, розетка – розеток, шпиргалка – шпиргалок* и т. п. Можно ли это явление назвать фонетическим?

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Назовите основные фонетические процессы, произошедшие в древнерусском языке в эпоху до и после падения редуцированных гласных.
2. Какие факты свидетельствуют о существовании носовых гласных в прошлом восточных славян?
3. Выясните, какие из приведённых слов русские по происхождению, какие старославянские.

Юноша, озеро, Есенин, узы, однажды, юродивый, азбука, ягненок, единый, осень, союз, агнец, Ульяна, уха, одинаковый, южный, уродливый.

Модуль 2: Историческая морфология и синтаксис

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Произведите грамматический анализ фрагмента древнерусского текста.
2. Охарактеризуйте основные морфологические процессы в истории развития морфологического строя русского языка.

3. Произведите этимологический анализ слов (используя этимологические словари). Определите, какие морфологические процессы произошли в словах.

Булавка, басня, скромный, прялка, яровой, усадьба, затхлый, вкус, воздух, возмездие, кольцо.

4. Назовите остатки старых форм прошедшего времени глагола в современном русском языке.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Представьте историю именных частей речи и глагола в русском языке.

2. На примере конкретного древнерусского текста определите грамматические особенности именных частей речи и глагола.

3. Определите разряд, грамматические признаки и синтаксическую функцию имен прилагательных.

Дворъ кѣнажъ бѣше в городе; теремъ былъ камень; посла деревьска земля; ранени и мертви быша; а мы нази; кѣназя убихомъ русьскаго.

4. Каковы особенности категории числа в древнерусском языке? Приведите примеры, которые указывают на существование в древнерусском языке двойственного числа.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-11)

1. Дайте определение исторической грамматики как науки, укажите ее предмет, задачи, связь с другими науками.

2. Охарактеризуйте основные этапы в разработке исторической грамматики русского языка.

3. Охарактеризуйте основные источники изучения истории русского языка.

4. Охарактеризуйте основные методы изучения истории русского языка.

5. Представьте периодизацию истории русского языка.

6. Охарактеризуйте законы строения слога и слова в древнерусском языке.

7. Опишите систему гласных фонем древнерусского языка к X–XI вв.

8. Охарактеризуйте систему согласных фонем древнерусского языка к X–XI вв.

9. Представьте историю напряженных гласных *ы*, *и*.

10. Представьте историю носовых гласных [ѣ], [ѧ].

11. Охарактеризуйте судьбу праславянских сочетаний гласных с плавными в начале слова в древнерусском и старославянском языке. Приведите примеры.

12. Опишите и проиллюстрируйте явление первого полногласия.

13. Охарактеризуйте палатализации заднеязычных согласных. Приведите примеры.

14. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте «йотовую» палатализацию согласных.

15. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте палатализации губных согласных **rj*, **bj*, **mj*, **vj*.

16. Опишите процесс вторичного смягчения согласных.

17. Охарактеризуйте гласные фонемы Ъ, Ь, их сильные и слабые позиции, процесс утраты редуцированных гласных Ъ, Ь.

18. Представьте следствия падения редуцированных Ъ, Ь в системе гласных звуков. Дайте определение «второго полногласия», приведите примеры.

19. Охарактеризуйте следствия падения редуцированных Ъ, Ь в системе согласных звуков.

20. Представьте судьбу сочетаний [кы], [гы], [хы].

21. Охарактеризуйте историю шипящих и ц.

22. Охарактеризуйте историю звука [ѣ], обозначаемого буквой ѣ.

23. Дайте определение аканья, представьте его историю.

24. Охарактеризуйте процесс изменения [е] в [’о] в русском языке (3-я лабиализация).

25. Опишите фонетические признаки слов старославянского, древнерусского и неславянского происхождения, приведите примеры.

26. Представьте общую характеристику морфологического строя древнерусского языка. Кратко опишите части речи в древнерусском языке.

27. Опишите исторические изменения в морфемной структуре слова (явления опрощения, переразложения, усложнения).
28. Охарактеризуйте многотипность склонения имен существительных в древнерусском языке.
29. Опишите взаимодействие имен существительных с основами на *ǫ – *ǫ̃, *jǫ – *j̃.
30. Представьте историю разрушения склонения имен существительных с основой на согласные.
31. Представьте историю форм множественного числа имен существительных.
32. Представьте историю звательной формы и двойственного числа.
33. Опишите историю развития категории одушевленности в русском языке.
34. Охарактеризуйте историю формирования современных типов склонения имен существительных.
35. Опишите особенности склонения и историю личных и возвратного местоимений.
36. Опишите историю современного личного местоимения 3-го лица.
37. Опишите особенности склонения и историю указательных местоимений.
38. Опишите особенности склонения и историю неличных местоимений в русском языке (вопросительные, определительные, притяжательные, неопределенные).
39. Представьте историю именных (кратких) имен прилагательных в русском языке.
40. Представьте историю местоименных (полных) имен прилагательных.
41. Охарактеризуйте степени сравнения имен прилагательных в древнерусском языке.
42. Охарактеризуйте историю слов, обозначающих число. Представьте историю форм склонения отдельных названий чисел.
43. Опишите систему времен древнерусского глагола, классы глаголов в древнерусском языке.
44. Охарактеризуйте особенности спряжения и историю форм настоящего времени глагола.
45. Представьте историю форм будущего времени глагола.
46. Охарактеризуйте древнерусские формы прошедшего времени глагола.
47. Представьте историю аориста и имперфекта в русском языке.
48. Представьте историю перфекта и плюсквамперфекта в русском языке.
49. Опишите процесс разрушения старой системы прошедших времен глагола.
50. Представьте историю повелительного наклонения.
51. Представьте историю сослагательного наклонения.
52. Представьте историю причастий действительного залога. Расскажите о возникновении деепричастий в русском языке.
53. Представьте историю причастий страдательного залога.
54. Охарактеризуйте особенности инфинитива и супина в древнерусском языке, представьте их историю.
55. Охарактеризуйте типы простого предложения в древнерусском языке.
56. Опишите особенности выражения подлежащего и сказуемого в древнерусском языке.
57. Опишите особенности категории притяжательности и управления в древнерусском языке.
58. Представьте особенности выражения отрицания в древнерусском языке.
59. Охарактеризуйте оборот «дательный самостоятельный» в древнерусском языке.
60. Охарактеризуйте особенности сложного предложения в древнерусском языке.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Захарова, Л. А. История русского языка: историческая грамматика / Л. А. Захарова, Г. Н. Старикова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>.
2. Захарова, Ю. Г. История русского языка / Ю. Г. Захарова. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103501>.
3. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения / С. Г. Шулежкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633>.

Дополнительная литература

1. Иванов, В. В. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / В. В. Иванов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1990. – 400 с.
2. Шейко, Е. В. Старославянский язык / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462013>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)
2. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации
3. <http://etymolog.ruslang.ru> – Этимология и история слов русского языка. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.